



Año 7 **Los Años de la Preparatoria: La Transición a la Edad Adulta**

Dentro de este Boletín...

Carta de Bienvenida Para Los Padres

página 1

Adolescentes en Acción

página 2

Conexiones Mediante la Red

página 3

A Través de Los Ojos de Nuestros Estudiantes

página 3

Préstamos, Ayuda Financiera, y Financiación

Bienvenidos al Proyecto de Preparatoria de UCLA, una continuación de los tres años del Proyecto de la Escuela Intermedia de Diversidad de UCLA en la cual usted y su hijo participaron. Como padre o guardián de un estudiante que ha completado su cuarto año en una de nuestras escuelas preparatorias en California, usted nos ha dado permiso para incluir a su hijo o hija en la extensión de este proyecto importante. Nuestro boletín de noticias, “*Los Años de la Preparatoria: La transición a la Edad Adulta*” lo mantendrá informado sobre el estudio.

Como investigadores principales, permítanos introducirnos de nuevo: Sandra Graham es una Profesora del Departamento de Educación en UCLA, Jaana Juvonen es una Profesora del Departamento de Psicología en UCLA. Nuestro colaborador en el norte de California es Frank C. Worrell, un Profesor en la Escuela Posgrado de Educación en la Universidad de Berkeley. Estamos dedicando nuestras carreras al estudio del desarrollo de los adolescentes en la escuela. Tenemos un interés particular en el desarrollo social de los adolescentes - sus relaciones con otros compañeros, sus círculos de amistades, ya sea que se sientan aceptados o rechazados, sus deseos de estar involucrados en sus comunidades, sus modos de pensar sobre el futuro, y cómo estos sentimientos afectan su ajuste y rendimiento académico en la escuela preparatoria. Basado en lo que hemos aprendido sobre el desarrollo de los adolescentes, nosotros creemos que las relaciones sociales sanas y el éxito académico van mano a mano. Nuestro objetivo a largo plazo es utilizar la información obtenida a partir de nuestra investigación para desarrollar programas escolares que sean sensibles a las necesidades de todos los adolescentes. En la fase de preparatoria de este proyecto, estamos especialmente interesados en cómo las experiencias pasadas de la escuela intermedia y los sentimientos de los estudiantes acerca de su nueva escuela, sus compañeros de clase, y ellos mismos, influyen en su rendimiento académico y el desarrollo saludable en las escuelas con diversidad étnica. Con la población de mayor diversidad étnica de cualquier estado en la nación, California sigue siendo el lugar perfecto para este estudio.

Como participante en este estudio, su hijo o hija será seguido durante sus cuatro años de la preparatoria hasta el primer año después de su graduación. En cada uno de estos cinco años, su adolescente va a completar una encuesta escrita y confidencial sobre sus experiencias sociales y académicas, sus desafíos, y sus triunfos de la preparatoria. La evaluación del 12 grado ya se habrá completado para cuando usted reciba este boletín. Tenemos el placer de informales que la gran mayoría de los estudiantes encontraron la encuesta muy interesante y particularmente el uso de iPads muy agradable. También estuvieron muy contentos de recibir un honorario de dinero en efectivo por completar la encuesta.

Publicada una vez al año, nuestro boletín servirá para proveer avances informativos sobre el progreso de nuestro estudio. Cada edición incluirá ensayos informativos sobre temas importantes para el desarrollo de los adolescentes y su rendimiento en la preparatoria, también incluirá descripciones de las investigaciones más recientes sobre temas de interés para los padres de adolescentes. Estos artículos serán escritos por nosotros y nuestro equipo de talentosos estudiantes universitarios y graduados. Esta cuarta edición informa nuestros hallazgos sobre el compromiso cívico durante los primeros dos años de la preparatoria. También se incluirá dos artículos informativos: uno sobre los adolescentes y su uso de las redes sociales y otro sobre cómo financiar la educación universitaria. Nuestro objetivo es compartir con ustedes nuestro conocimiento sobre el desarrollo durante los años de la adolescencia basado en nuestra propia investigación y el trabajo de otros líderes escolares. Por último, introducimos un nuevo tipo de artículo en este boletín. “A Través de Los Ojos de Nuestros Estudiantes” es una columna escrita por uno de nuestros talentosos estudiantes universitarios reflejando sobre cómo lo que estamos estudiando se relaciona con sus propias experiencias personales como un adolescente.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre otra información contenida en este boletín, no dude en llamar al (661) 310-8076. Michelle Aslanyan, gerente del proyecto, estará encantada de hablar con usted. Si lo prefiere, ella se encargará de que usted pueda hablar con uno de los investigadores principales.

Visite nuestra página web:
www.uclaschooldiversityproject.com

Adolescentes en Acción: Examinando el Compromiso Cívico de los Estudiantes de la Preparatoria

Por Hannah Schacter y Leah Lessard

El compromiso cívico de los jóvenes es esencial para promover una sociedad democrática y ciudadanos políticamente comprometidos. El compromiso cívico puede tomar muchas formas, tales como unirse a grupos de la comunidad para afrontar los problemas locales participando en una caminata por una causa, o tomando parte en una manifestación política. Estas actividades contribuyen en el rendimiento académico, la competencia cívica, la responsabilidad hacia la comunidad, y el desarrollo de actitudes sociales positivas y comportamientos durante la adolescencia. Sin embargo, los jóvenes de hoy son menos propensos, en comparación con los de las generaciones anteriores, a exhibir muchas de las características importantes de la ciudadanía (por ejemplo, votando, trabajando en un proyecto comunitario, asistiendo a reuniones).

Les preguntamos a los estudiantes del noveno y decimo grado en nuestra encuesta que tan frecuente tomaban parte en las oportunidades de participación cívica. Como vemos en la figura 1, la mayoría de los estudiantes del noveno grado se han ofrecido para ayudar a las personas en sus comunidades a veces (por ejemplo, un par de veces) o con frecuencia (por ejemplo, más de una vez al mes). Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes no han participado en otros tipos de participación cívica. ¿Qué factores pueden promover la participación cívica? Nuestros análisis revelaron que la participación cívica aumentó del noveno al decimo grado y los estudiantes del noveno grado que tomaron posiciones de liderazgo en sus escuelas (por ejemplo, el gobierno estudiantil, capitán de equipo, tutor, fundador de algún club) fueron más comprometidos en servicios comunitarios un año más tarde. A través de estas posiciones de liderazgo en sus escuelas, los adolescentes pueden desarrollar un sentido de acción y responsabilidad que se traduce en una mayor participación en la vida cívica a través de diversos dominios.

También le preguntamos a los estudiantes sobre la presencia de adultos ejemplares en sus escuelas (por ejemplo, maestros/as). Estudiantes del noveno grado que reportaron haber tenido un maestro inspirador o un maestro con quien puedan estar relacionados mostraron mayor compromiso cívico un año más tarde (Figura 2), y los estudiantes que reportaron haber tenido un modelo a seguir en sus escuelas la cual queran igualar, o que pueden recurrir para ayuda, mostraron mayores niveles de compromiso cívico un año más tarde. Por último, se encontró que los estudiantes que más se sienten como si pertenecen en sus escuelas, son más involucrados cívicamente. Ya sea alentando a los estudiantes a comenzar sus propios clubs, o asumiendo una posición en el gobierno estudiantil, actuando como un modelo para otros estudiantes, o

promoviendo una cultura de pertenencia, nuestros resultados indican que las escuelas y los maestros están en una posición única para promover el compromiso cívico de los estudiantes de preparatoria.

	Nunca	A veces	Frecuente
Ofrecido <u>tú</u> tiempo para ayudar a las personas en la comunidad?	28%	56%	16%
Ayudado a recaudar dinero o firmas para una causa social?	59%	35%	6%
Participado en una caminata o has corrido por una causa?	59%	37%	4%
Trabajado como voluntario para un grupo ambiental?	62%	31%	7%
Trabajado como voluntario para un grupo dedicado a ayudar a alimentar a las personas sin hogar / cuidado de los ancianos / discapacitados?	58%	36%	6%
Participado en una comunidad o una reunión política? (en persona o por medio de las redes sociales)	67%	29%	5%
Trabajado como voluntario para un grupo que trabaja para reducir el prejuicio?	78%	19%	3%
Trabajado como voluntario para un grupo que proporciona tutoría para niños de la comunidad?	69%	24%	7%

Figura 1. Frecuencias de participación cívica entre estudiantes del noveno grado.

Modelos a Seguir en la Escuela Promueven la Participación Cívica de Los Estudiantes

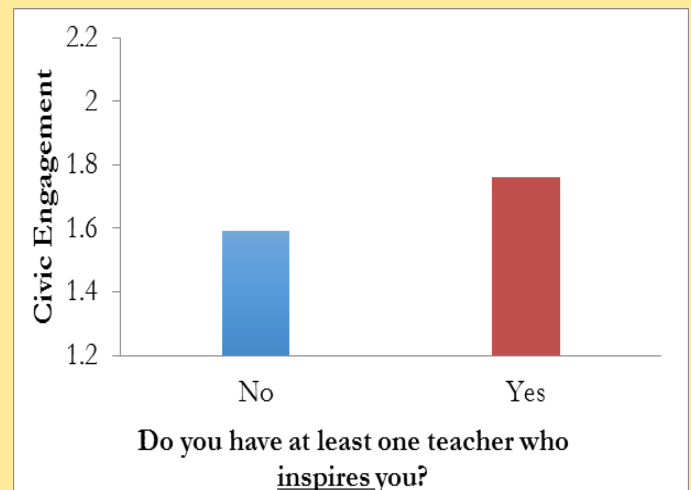
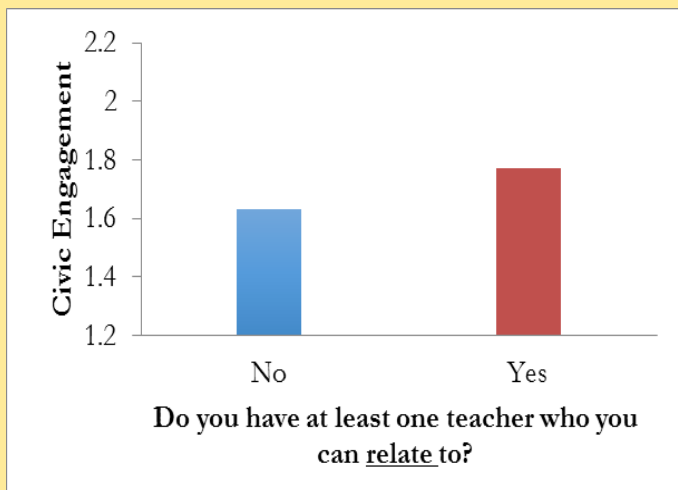


Figura 2. Tener modelos adultos en el noveno grado promueve la participación cívica un año más tarde (grado 10).

Conexiones Mediante la Red

Por Hannah Schacter

¿Ha visto a su adolescente pegado al celular o computadora? Si la respuesta es sí, usted no está solo. Según los informes más recientes, los adolescentes pasan un promedio de nueve horas al día en las redes sociales. Eso es más tiempo de lo que los estudiantes de preparatoria normalmente dedican a dormir en cualquier noche dada! Pero, ¿exactamente qué es lo que están haciendo? Una de las actividades más populares involucra la navegación de los diferentes tipos de redes social. Informes recientes indican que aproximadamente el 70% de los adolescentes tienen sus propios teléfonos inteligentes, el 90% han utilizado un tipo de medio social en algún momento, y el 50% han visitado un sitio de redes sociales al menos una vez al día.

¿Qué tipos de redes sociales usan los adolescentes? A pesar de que Facebook sigue siendo la red social más popular entre los adultos, los adolescentes eligieron las aplicaciones, Instagram y Snapchat, como favoritos (vea la Tabla 1 para las descripciones). Es importante destacar que ciertos comportamientos en las redes sociales pueden ser problemáticos para la salud mental de los adolescentes. Por ejemplo, la evidencia más reciente muestra que los adolescentes se involucran en la comparación social y las actividades de retroalimentación en aplicaciones como Facebook e Instagram. Además, los adolescentes que utilizan con frecuencia estos tipos de medios para comparar sus vidas con otras personas y obtener la aprobación de sus compañeros, suelen sentirse más angustiados-especialmente las niñas y los estudiantes que son menos populares en la escuela. Debido a que los adolescentes suelen participar en la auto-presentación estratégica a través de las redes (por ejemplo, distorsionando imágenes y videos para proyectar una versión más positiva), es fácil para los jóvenes empezar a creer que “todo el mundo es más feliz que yo.”

Del mismo modo, algunas investigaciones muestran que las actividades de “navegación pasiva” en la red son especialmente maladaptativas. Los usuarios que pasan gran cantidad de tiempo exclusivamente mirando las fotos y los perfiles de otras personas en las redes sociales pueden sentir envidia, exclusión, y soledad. Debido a que los adolescentes, en particular, están muy preocupados con quedar bien y ser aceptados por sus compañeros, las redes sociales que aumentan el aislamiento de uno del grupo de pares (por ejemplo, un compañero publicando fotos de una fiesta a la que no fuiste invitado) pueden perjudicar el bienestar de los adolescentes. Esta preocupación por quedar fuera se ha denominado coloquialmente como “FOMO”, o “el miedo de perder”; la investigación inicial sugiere que las personas con niveles más altos de “FOMO” usualmente pasan más tiempo en sitios web como Facebook y tienen un estado de ánimo más negativo.

¿Qué pueden hacer los padres para fomentar el uso de redes sociales más saludables entre los adolescentes? No podemos olvidar que las redes sociales también tienen efectos positivos en los adolescentes. Por ejemplo, para los niños que tienen dificultades sociales o demuestran ansiedad relacionada con interacción en persona, la comunicación con sus compañeros a través de las redes puede ayudar a aliviar la sensación de soledad y angustia. Las redes sociales también pueden promover el compromiso político y el fortalecimiento de identidad por ayudar a los adolescentes unirse a causas e intereses comunes a su alrededor. Como tal, es importante que los adolescentes reconozcan los tipos de redes sociales que hacen que se sientan ansiosos y tristes - como la navegación pasiva y haciendo comparaciones sociales - en comparación con aquellos que aumentan el sentido de la conexión social y felicidad. Los padres pueden ayudar a los adolescentes a desarrollar estos hábitos saludables en las redes cuando aprenden más sobre los tipos de redes sociales que los adolescentes utilizan, comprenden los motivos para el uso de las redes sociales, y tienen conversaciones abiertas sobre cómo equilibrar el tiempo con estas tecnologías.

Enlace al blog de Hannah sobre el impacto psicológico de las actividades de las redes sociales:

<http://www.psychologyinaction.org/2015/09/07/me-myselfie-and-i-the-psychological-impact-of-social-media->

A Través de Los Ojos de Nuestros Estudiantes

Por Becky Paz

Hace aproximadamente un año, mi madre y yo estábamos mirando mi anuario de la preparatoria. Mientras volteaba las páginas que documentan algunos de los momentos más raros de mi vida (mis veinte años están demostrando lo contrario), de pronto la encontré - una imagen del equipo de porristas. Me encontré con bastante rapidez, como yo era la chica más gorda en el equipo. Me señalé a mi misma y con orgullo afirmé que, aunque yo era gorda logré ser capitana. Mi madre me miró y dijo: “Siempre admiré eso de ti”. Me quedé mirando a mi madre, considerando si se refería a mi peso o mi entusiasmo por los deportes escolares. Ella me dijo que mi peso no era un obstáculo para mí y nunca me detuvo en participar en lo que yo estaba interesada. Ella relató su experiencia como un adolescente con sobrepeso, y lo describió como un período debilitante en su vida cual su autoconciencia le impedía disfrutar de las actividades escolares.

Aplicación / sitio	Descripción
Facebook 	Sitio web y red social móvil para compartir fotos, videos, texto y mensajes instantáneos con otros usuarios
Instagram 	Aplicación móvil utilizado para compartir fotos y videos
Snapchat 	Aplicación exclusivamente móvil para compartir imágenes y video que “desaparecen” después de 24 horas
Twitter 	Sitio web y red social móvil para compartir y recibir actualizaciones instantáneas como mensajes breves, videos, o imágenes

Nunca me he percibido como una persona confiada en sí misma. Hice lo que quería sin importar la voz en mi cabeza recordándome de mi figura rellenita. Yo sabía que era lo suficientemente capaz de sobresalir, probablemente porque mis padres reconocieron mi sobrepeso y constantemente hacían el esfuerzo de crear un ambiente más saludable y positivo. Yo me sentía bonita. Incluso cuando no me invitaban a los bailes escolares, o cuando mis amigas salían con muchachos y yo no, todavía me sentía bonita.

Ahora soy una estudiante de tercer año en UCLA, mantengo un peso saludable, sin temor a ningún desafío, y sin miedo de enfrentar situaciones nuevas. Yo le doy gracias a mi crianza por mi autoestima y seguridad personal. Valoro la importancia de recordarle a los niños y adolescentes sobre su belleza y su capacidad de lograr cualquier meta- independientemente de su estado físico. Al hacer esto, pasiones e intereses se les da la oportunidad de desarrollar y crecer.

Préstamos, Ayuda Financiera, y Financiación

Por Kara Kogachi

Ayuda Económica y Subvenciones basado en el Mérito

El Programa de Becas de Estudios Superiores para el Fomento de la Docencia (Programa de Becas TEACH) : <https://studentaid.ed.gov/sa/types/grants-scholarships/teach>

Se otorgan becas a estudiantes que tengan la intención de desempeñarse como maestros en una zona de alta necesidad y de bajos ingresos

Subvenciones por Necesidad

Las Becas Federales Pell: <https://studentaid.ed.gov/sa/types/grants-scholarships/PELL>

La Beca Federal Suplementaria para la Oportunidad Educativa

Programas de Trabajo para Estudiantes basado en la Necesidad y Empleo Universitarios

Programas de trabajo para estudiantes: <https://studentaid.ed.gov/sa/types/work-study>

⇒ Asesor residencial, profesor ayudante, trabajos en la universidad

Préstamos por Necesidad

A la diferencia de becas y subvenciones, préstamos son dinero prestado y se tiene que devolver con interés

Un resumen de los tipos de préstamos: <https://studentaid.ed.gov/sa/types/loans>

Tipos de Préstamos

- ⇒ Préstamos Federales Perkins; necesidades económicas excepcionales, la escuela es el prestamista y esto dependerá de los fondos disponibles
- ⇒ Préstamos directo sin subsidio; DOE es líder, no es necesario demostrar necesidad para ser elegible, se basa en el costo total de asistencia y la ayuda económica que reciba de la escuela. El interés es acumulado en cuanto se obtenga el préstamos
- ⇒ Préstamos privados; preste mucha atención al interés de estos préstamos y evite de utilizarlos, si es posible, porque no suelen tener la devolución

Apoyo Financiero para la Universidad

1. Federal

Tendrá que llenar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) para recibir ayuda federal a través del Departamento de Educación. Esto es necesario para poder ser considerado para la mayoría de los programas gubernamentales y ayuda financiera de la universidad. Entregué la solicitud gratuita aquí : <https://fafsa.ed.gov/>

2. Estado

Comuníquese con su estado para ver si es elegible para la ayuda financiera: <http://www2.ed.gov/about/contacts/state/index.html>

3. Colegio o Institución Educativa

Visite el sitio web de su escuela, o hable con alguien en la oficina de ayuda financiera. Usted puede preguntar sobre los diferentes tipos de becas para su carrera de interés, y recuerde que cada escuela puede tener su propia aplicación interna con diferentes plazos. Compruebe las fechas!

4. Las organizaciones sin fines de lucro o privadas

Pruebe estos sitios web para encontrar becas para usted:

Becas

Algunas becas son basadas en el mérito y otras se basan en las necesidades financieras. Éstas son sólo algunas de las diferentes becas que usted puede ser elegible para recibir:

- La oficina de ayuda financiera en una institución educativa
- Escuela Preparatoria o TRIO consejero
- El Departamento de Trabajo de los EE.UU, utilizando su herramienta gratuita de búsqueda de becas
- Las agencias federales
- Una agencia de subvención estatal
- La biblioteca local
- Organizaciones basadas en la raza

Perdón de Préstamos

El Programa de Servicio de Perdón de Préstamos por Servicio Público (PSLF) perdona los préstamos estudiantiles después de hacer 120 pagos mensuales a tiempo completo en una organización de servicio público de calificación para un empleador calificado, incluyendo:

1. Las organizaciones gubernamentales a cualquier nivel (federales, estatales, locales, tribales)
2. Organizaciones sin fines de lucro que están exentas del pago de impuestos bajo la Sección 501 (c) (3) del Código de impuestos internos
3. Otros tipos de organizaciones sin fines de lucro que proporcionan ciertos tipos de *servicios públicos calificados*

El Equipo del Proyecto de Preparatoria de UCLA

Investigadores Principales

Sandra Graham, Ph.D
Jaana Juvonen, Ph.D
Frank C. Worrell, Ph.D
Brett Solomon, Ph.D

Gerentes del Proyecto

Caprice Primo
Ciara Bogdanovic
Manpreet Dhillon

Estudiantes de postgrado

Amirah Saafir
Antonya Jackson
Ariana Bell
Cheri Hodson
Daisy Camacho
Danielle Smith
Feliz Quinones
Hannah Levy
Hannah Schacter
Jenny Chow
Jessica Morales-Chicas
Kara Kogachi
Leah Lesserd
Young Yun

Estudiantes Universitarios

Allison Nguyen
Amanda Del Giacco
Amy Aldana
Andy Hierl
Angela Lan-Anh Nguyen
Bianette Perez
Chiamaka Nwosu
Cyndy Garcia
Desiree Martinez
Edlyn Palafox
Evelyn (Ziyi) Wang
Frida Ramirez-Aldapa
Jasmin Aquino
Jasper Kushner

Jenna Kim

Jessie Hernandez-Reyes
Jocelyn Cuevas
Jorge Huerta
Julia Yi
Kaitlyn Hart
Lisa Lau
Luis Mendez
Melissa Smith
Precious Elam
Rene Rosas
Sean Lynn
Shriya Venkatesh
Shushanik Baghdasaryan
Soleil Herring

Stephanie Soto-Lara

Quintara Dunbar
Veronica Huh